Доклад на тему «Организация практической деятельности учащихся с ОВЗ на уроках геометрии»

Дата: 04.10.2021 г.
Ответственный: Г. В. Хозяйкина
Место выступления: педагогический совет КГБОУ «Назаровская школа»

Цель обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в 5-9 классах (из адаптированной основной общеобразовательной программы) – организовать деятельность обучающихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Адаптированная основная общеобразовательная программа нашей школы построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно-развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Недостатки познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью – одна из главных проблем при обучении. В связи с этим на уроках учителя-предметники могут услышать от детей вопрос: «Зачем нам всё это нужно»?

Практика показывает неспособность школьников с интеллектуальной недостаточностью к самообразованию. Причинами данной проблемы являются:

- слабо развитое умение обучающихся критически оценивать результаты своей учебной деятельности;
- неумение оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, находить решения в непривычных условиях.

Здесь должна решаться важная проблема сближения школьных методов решения учебных задач с методами, применяемыми детьми на практике. Считаю, что на уроках математики необходимо на доступном для учащихся языке обеспечивать действительные взаимосвязи содержания математики с окружающим миром, с профессиональной деятельностью, с производством и бытом.

В соответствии с чем, считаю необходимым усилить практическую направленность уроков математики. Важно сформировать у учащихся прочные и осознанные математические навыки, необходимые как для дальнейшего изучения математики в рамках школьного обучения, так и для решения ими прикладных задач в быту. Большое значение имеет понимание школьниками практической значимости того или иного учебного материала, перспективы его использования за пределами школьных стен. Уверена, что знания ученика будут более прочными и осознанными, если они закрепились в результате творческой деятельности над учебным материалом.

При обучении каждому из разделов геометрии у учителя существует возможность сконструировать упражнения и задания таким образом, чтобы их выполнение содержало элементы исследования и творческого подхода со стороны учащихся.

Изучение геометрического материала играет особую роль в интеллектуальном развитии школьников. Ведь первый жизненный опыт человек приобретает, знакомясь с пространством, заполненным разнообразными геометрическими телами. Взрослея, ребенок расширяет область исследования и применения приобретенных ранее навыков.

Школьные навыки, приобретённые на уроках геометрии, должны стать базой и помочь ученику более качественно и обширно изучать окружающий мир.

Прикладное значение геометрических знаний усиливается ещё и тем, что многие современные специальности включают определённый уровень развития пространственных представлений.

В процессе геометрических построений учащиеся в практическом плане знакомятся со свойствами геометрических фигур, тел и отношений, учатся пользоваться чертёжными инструментами, приобретают графические навыки.

Неоспорим тот факт, что математическая наука применяется во всех сферах человеческой деятельности. В связи с чем, преподавая математику, учителю крайне важно осознавать, что за вычислениями и формальными преобразованиями чисел, за геометрическими образами ученик должен видеть реальное содержание, пусть даже в самой простой форме.

В системно-деятельностном подходе категория деятельности занимает одно из важнейших мест. Убеждена, чтобы знания школьников были результатом их поисков, учителю необходимо организовать эти поиски. Приведу примеры, каким образом на уроках математики решаю с учениками прикладные задачи и развиваю их пространственное мышление.

При изучении темы «Нахождение площади» предлагаю учащимся самостоятельно произвести измерение длины и ширины кабинета с помощью рулетки. Для закрепления и подтверждения понимания учащимися приобретенных знаний, даю задание: «Вычислить, сколько потребуется линолеума, чтобы застелить пол в кабинете».

При изучении темы «Объём прямоугольного параллелепипеда» предоставляю учащимся самостоятельно произвести измерение длины, ширины, высоты кабинета с помощью рулетки. Затем производим нужные вычисления. Обсуждаем с учениками, где и зачем им пригодятся полученные навыки.

При изучении темы «Площадь боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда» учащиеся самостоятельно находят числовые данные, измеряя кабинет. Усложняем задачу, высчитывая, сколько понадобится краски или обоев для стен.

Тема «Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда» сочетается с изготовлением коробки на уроках технологии (переплетно-картонажного дела). Ученики высчитывают, сколько потребуется материала для изготовления коробок с крышкой и без крышки.

При изучении с учащимися темы «Нахождение периметра» предлагаю вычислить, сколько нужно материала, чтобы заменить плинтусы в кабинете.

При изучении темы «Масштаб» чертим с учениками план класса в уменьшенном размере, в соответствии с заданием.

Опыт работы показывает, что поиск числовых данных для задачи заставляет активизироваться и включиться в деятельность на уроках всех без исключения учеников. Учащиеся осознают практическую значимость уроков. Делятся с учителем опытом применения полученных знаний на уроках технологии, географии, изобразительного искусства и в быту.

Таким образом, практическая деятельность учащихся с ОВЗ на уроках геометрии способствует более прочному и осознанному усвоению учебного материала.